

Jak připravit hladký přechod pro děti z MŠ do ZŠ

Hana Černichová, Klára Hannová

1. Představení + úvod.

2. Obsah.

Teoretická část

A) Montessori vzdělávání jako ucelený přístup k osobnosti předškoláka.

B) Senzitivní období v předškolním a mladším školním věku.

C) Propojení Montessori vzdělávání s domácí přípravou. Dítě, rodina, škola.

D) Uspořádání projektu v policích - popis jednotlivých oblastí.

Praktická část - otázky, diskuse, práce s projekty

A) Montessori jako ucelený přístup ke vzdělávání dětí.

“Nepotřebuji děti cokoli učit, jsou to ony, kdo mě učí, pokud jsou umístěny v příznivém, připraveném prostředí.”

M.Montessori



A) Dítě ve věku 0-6.

Používá smysly k utváření sám sebe a absorbuje vše z jeho okolí - přirozený proces bez úsilí či výběru.

Přirozeností dítěte v tomto věkovém rozmezí jsou důvěřivost, koncentrace, touha po řádu, rutině a opakování, potřeba lásky a bezpečí, jsou přirozeně sebestředné, potřebují objevovat svými smysly a pracovat rukama, volný pohyb.

- Dostatek příležitostí uspokojovat tyto potřeby!
- Období fyzických i psychických změn
- Nezávislost na dospělém
- Mantra je "Pomoz mi, abych to dokázal sám"



A) Školní věk.

Dítě ve věku přechodu na ZŠ:

- Připravené na výzvy a náročnější úkoly
- Rozvíjí se láska pro celoživotní učení, vnitřní motivace
- Vyvíjí se sociální povědomí - základy života v komunitě
- pěstování dětské touhy být součástí skupiny a zájmu o názory druhých
- kooperace, respekt, ocenění, přijímání zodpovědnosti
- Přínos kultury ve všech oblastech života - kosmos (dítě poznává svět skrze historii, zeměpis, biologii, zoologii, vědu)
- Výuka k míru (“mír ve světě začíná mírem v lidských srdcích”)
- Prostředí, osnovy a lidé, kteří pomáhají uspět



B) Senzitivní období ve vývoji dítěte.

Dítě

- “Otevřené okno” pro učení určité dovednosti
- Přejídné, různě dlouhé období ve vývoji dítěte, kdy je dítě přitahováno nějakou činností a má potřebu ji vykonávat opakovaně až do stadia “mistroství”, poté tato potřeba náhle ustane
- Dítě se učí ze své vlastní potřeby - nedají se stopnout či zopakovat
- Vyznačuje se intenzivní koncentrací, po které následuje fáze radosti, uvolnění a uspokojení
- Pomoci dětem připraveným prostředím ve třídě či doma a pozorovat děti, kam směřuje jejich zájem je závazek každého učitele či rodiče



B) Senzitivní období v předškolním a mladším školním věku.

Dítě v období od narození do 6 let prochází nejdůležitějšími senzitivními obdobími - “období nevědomého sebeutváření”- později v období vědomé práce po 6 roku života se soustředí na zdokonalení těchto osvojených dovedností

- Tato období pracují společně s absorbuující myslí a dovolují získávání a ukládání informací v mysli dítěte
- Každé z těchto období je vnitřně motivuje k práci
- Jakmile je určité citlivé období uzavřeno, dítě se bude učit činnosti s mnohem větším úsilím a po delší dobu



B) Přehled senzitivních období.

- období pro jazyk / 0-10
- období pro pořádek/ 6 měsíců- 3 roky
- období pro pohyb/ 0-4 roky
- období zájmu o malé předměty/ 1-3 roky
- období jemné a hrubé motoriky/ 14 měsíců-4 roky
- období zjemňování smyslů/ 2 a půl-6 let
- období sociálně-emocionálního vývoje během 1. roku



C) Propojení Montessori vzdělávání s domácí přípravou. Dítě, rodina, škola.

Dítě

- je jedinečné, plné energie a zájmu po poznání
- učí se porozumět řádu věcí kolem sebe, zkoumá své okolí
- chce se přirozeně rozvíjet a zdokonalovat (MM)
- prochází mnoha vývojovými fázemi (např. fascinace malými předměty, práce s vodou, neustálé opakování činností kterými je zaujato - např. růžová věž, dřevěné schody, práce se sypkými materiály, omývání předmětů ...)



C) Propojení Montessori vzdělávání s domácí přípravou. Dítě, rodina, škola.

Rodina

- bezpečné místo plné lásky, porozumění a harmonie
- místo pro budování vztahů k sobě, k blízkým, k okolí a celému světu
- prostor pro tvořivou a samostatnou práci



C) Propojení Montessori vzdělávání s domácí přípravou. Dítě, rodina, škola.

Škola

- bezpečné, klidné, útulné místo
- připravené prostředí (místo kde jsou pomůcky uspořádány tak, aby umožňovaly získávání poznatků samostatně, bez cizí pomoci)
- montessori didaktické materiály rozmístěny do polic systémem od nejjednoduššího ke složitějšímu, zleva do prava, ze shora dolů, vše má své dané místo, svůj řád
- montessori didaktické materiály vytvořené přímo pro učení určité znalosti, dovednosti (stimulují jednotlivé smysly, vedou k samostatnosti, k plnému soustředění)



C) Propojení Montessori vzdělávání s domácí přípravou. Dítě, rodina, škola.

Škola

- učitel v roli pozorovatele a průvodce, nabízí dítěti možnosti pro jeho práci, respektuje jeho svobodnou volbu “Pomoz mi abych to dokázal sám” MM
- respektuje senzitivní období dítěte. Chápe, že polarizace pozornosti je základem učení.
- učitel se drží montessori konceptu - zaměřuje se na celostní učení (duševní a tělesné aktivity)
- učitel napomáhá k uspořádávání informací aby dítě snáze pochopilo harmonii, soulad a jeho místo na zemi
- vede k respektu k sobě, k druhým i k prostředí
- směřuje energii dítěte k jeho spontánní aktivitě.



D) Uspořádání projektu v policích - popis jednotlivých oblastí.
PL, pohyb, zdvořilostní chování



Úcta, zdvořilost a respekt v Montessori prostředí

“Dítě je jak nadějí, tak příslibem pro lidstvo”

M. Montessori

- nejen zdvořilé chování
- způsob náhledu na svět (učí se respektu k ostatním, k sobě a světu)
- pozitivní příklady, řeč těla, emoce,
- dobrovolnictví, mírové řešení konfliktů



D) Uspořádání projektu v policích - popis jednotlivých oblastí.
Jazyk a kosmická výchova



D) Uspořádání projektu v policích - popis jednotlivých oblastí.
Smyslová výchova a matematika



Praktická část - otázky, diskuse, práce s projekty