

Co už umím



Co už umím

Sešity pro učitele, děti i rodiče

pro sledování lekcí

a práce dětí,

výstupů i

jako podklad pro slovní hodnocení

Ing. Zuzana Berenika Préma

Setkání učitelů Praha 5. 11. 2016

Co už umím

Obecný montessori účel nástroje pro sledování:

- Zaznamenání prezentovaných lekcí
- Sledování postupu dítěte
- Sledování završení – výstupů činnosti

Důležitá součást pozorování dětí

Hledisko dítěte:

- Svobodná volba – motivace
- Samostatnost – orientace, řád, sebekontrola, izolace obtížnosti
- Samostatnost ve výběru během učebního procesu – dítě si samo může říci o ukázkou
- Možnost řídit proces vlastního rozvoje

Hledisko učitele

- Přehled o individuálním postupu žáků
- Časová efektivnost – vše hned, není nutno psát tolik zpráv rodičům
- Jednoduché využití do slovního hodnocení
- Úžasná pomůcka pro začínající montessori učitele

Hledisko rodiče

- Jasný postup dítěte
- Časté výstupy během školního roku
- Mnohem přehlednější než běžné známky a běžné slovní hodnocení

Hledisko státních orgánů

- Možnost sledování plnění výstupů RVP
- Přehledná učitelská tabulka (kterou lze snadno převést do čtvrtletního hodnocení a vysvědčení)
- Možnost snadno nahlédnout do postupu rozvoje jednotlivých dětí

Jak pracovat se sešitem – květina, barevné kódování

Co už umím

Můj rozvoj



Jak pracovat se sešitem – výběr v oblasti

Co už umím

Geologie, geografie



Jak pracovat se sešitem - zápisy

ZEMĚPIS - GEOLOGIE 02 2

(P = **cokoliv** písemného od obrázku či krátkého zápisu několika slovy až po osobní knihu)

Vím mnohé o utváření Země

pozice Země ve vesmíru (A1)

M P

vrstvy planety Země (A2)

M P

Vím mnohé o atmosféře Země (B):

části atmosféry

M P

druhy oblaků

M P

lokální pohyby vzduchu

M P

globální pohyby vzduchu

M P

vzdušné masy a fronty

M P

Vím mnohé o hydrosféře Země (C):

části hydrosféry

M P

typy moří

M P

Atd.

Učivo x Výstup

MATEMATIKA sčítání 02 1

Sčítám jakákoliv celá čísla

(Zde následují postupné jednotlivé dílčí kroky a dovednosti – zlatý materiál, známková hra,)

Např.: Velké počítadlo

úvod (rodiny tisíců, miliónů)

statické sčítání

P

dynamické sčítání

P

sčítání s nulou

P V

(další dílčí kroky)

sčítám na papír z paměti

P V

provádím kontrolu výsledku

P

slovní úlohy

P V

Práce se SOR

Učím se respektovat druhé

dítě rodič učitel

respektuji prostor druhých

o

nechám druhé v klidu pracovat

o

pokud chci společnost slušně
se domluvím

o

ve třídě mluvím tichým hlasem

o

o pozornost žádám vhodně

o

vyčkám, až na mě přijde řada

o

Práce se SOR

Učím se být nápomocný skupině

plním si svou službu o _____

Domácí povinnosti a jejich plnění:

o _____

o _____

Jak aktualizovat

- Každé dítě má sešit na pracovní ploše
- Při každé lekci – kroužek
- Když vidím výstup, hned zaznamenávám
- Dítě si říká samo
- Minimum hromadných ověřovacích aktivit
- diktát apod.; PL x OL (ověřovací list)
- Dokončení sešitku – zápis do tabulky (pro učitele a stát.org.); poslat domů (pro dítě a rodiče)

Tabulka

| SEŠIT | VÝSTUP | OBDRŽEL/A | DOKONČUJE | HOTOVO |
|--------------------------------------|--|-----------|-----------|--------|
| 00 matematika | Umím počítat do 10, Znam čísla do 100, Zlaté korálky, úvod do zlomků | | | |
| 01 1 matematika zlaté korálky | Umím počítat pomocí zlatého perlového materiálu | | | |
| 01 2 matematika psaní a čtení | Umím psát čísla, matematické operace a přečtu jejich hodnoty | | | |
| 01 3 matematika do 20 | Umím sčítat a odčítat do 20 z paměti a používám tabulky | | | |
| 02 1 matematika sčítání | Sčítám jakákoliv celá čísla | | | |
| 02 2 matematika odčítání | Odčítám jakákoliv celá čísla | | | |
| 02 3 matematika dělení | Dělím jakákoliv celá čísla | | | |
| 02 4 matematika násobení | Násobím jakákoliv celá čísla | | | |
| 02 5 matematika násobilka | Ovládám malou násobilku z paměti | | | |
| 02 6 matematika číselné řady | Doplňuji číselné řady | | | |
| 02 7 matematika zákony a závorky | Ovládám komutativní, asociativní a distributivní zákon | | | |
| 03 1 matematika zaokr a slovní úlohy | Zaokrouhluji čísla, Počítám slovní úlohy | | | |
| 03 2 matematika míry | Umím používat a převádět jednotky měření | | | |
| 03 3 matematika čtverce a krychle | Čtverce a krychle čísel – počítám mocniny | | | |

Výhody a úskalí

- **Zapojení dítěte** (oproti elektronickým MRX apod.)
- **Možnost doporučených výstupů**
- **Snadnější spolupráce učitele s dítětem a rodičem**

X

- **Nepřipravený učitel – nástroj kontroly a manipulace** - nutí děti ke konkrétním aktivitám, postupně za sebou...aj. praktiky přenesené z běžného školství
- **Špatná příprava sešitu** - neúplný nebo příliš mnoho

Příprava sešitu

- Popsáno v **návodu**
- Připravit každému dítěti **sešit, obálku, tabulku**
- Nejlépe **tisknout a rovnou vkládat** jednotlivým dětem do desek + obálky (nenastane zmatek)

Co už umím

www.detirodinarozvoj.cz

krasnejsidneseek@gmail.com

Ing. Zuzana Berenika Préma